1821 Universidad de Buenos Aires

RESOLUCIÓN

Número: RESCS-2022-124-E-UBA-REC

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Viernes 18 de Marzo de 2022

Referencia: EX-2021-06508570- -UBA-DME#FFYL Diplomatura en “Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención"

VISTO
El EX-2021-06508570- -UBA-DME#FFYL, la Resolución RESCD-2022-47-E-UBADCT#FFYL, lel Capítulo A CÓDIGO.UBA I-29, y;

CONSIDERANDO:

Que por EX-2021-06508570- -UBA-DME#FFYL, se solicita que la Universidad de Buenos Aires apruebe la Diplomatura en "Análisis institucional de organizaciones educativas y Prácticas de formación e intervención”.

Que por Resolución RESCD-2022-47-E-UBADCT#FFYL., el Consejo Directivo aprueba la propuesta elevada.

Que por los artículos 1 a 9 CÓDIGO.UBA I-29, se establece la reglamentación y sus requisitos, para que dicha Diplomatura cumpla con su reconocimiento y aprobación.

Que por artículo 10 CÓDIGO.UBA I-29, se establece que las diplomaturas planificadas que ofrecen las Facultades en sus ámbitos, deberán contar con la aprobación de este Consejo Superior, conforme lo establecido en el Capítulo A CÓDIGO.UBA I-29, previo a la apertura de la inscripción, publicación y difusión.

Que la propuesta realizada por la Facultad, cumple con el artículo 4 CÓDIGO.UBA I-

29.

Que asimismo, dicha Diplomatura cumplido el plazo de CINCO (5) años, deberá elevar su nueva propuesta para aprobación.

Que en el término de estos CINCO (5) años, deberá informar y elevar los cambios correspondientes si hubiese, a la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil.

Que la Secretaría de Asuntos Académicos prestó conformidad.

Lo aconsejado por la Comisión de Bienestar Estudiantil y Extensión Universitaria.

Lo dispuesto por este Consejo Superior en su sesión del día 16 de marzo de 2022.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar la Diplomatura en “Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención", elevada por la Facultad de Filosofía y Letras presentada según la Resolución RESCD-2022-47-E-UBADCT#FFYL, que como Anexo (ACS-2022-21-E-UBA-SG#REC) forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°- Establecer que la Facultad de Filosofía y Letras, deberá realizar una nueva presentación en el plazo de CINCO (5) años, desde la aprobación de la presente Resolución, si la oferta continúa.

ARTÍCULO 3°.- Informar en el transcurso de estos CINCO (5) años, a la Secretaria de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, todo cambio y/o modificación que hubiese de los contenidos del anexo.

ARTÍCULO 4º.- Regístrese, comuníquese a la Unidad Académica interviniente, a la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, y a la Dirección General de Títulos y Planes. Cumplido, archívese.

Digitally signed by GENOVESI Luis Mariano
Date: 2022.03.18 16:55:15 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Mariano Genovesi
Secretario General
Secretaría General
Rectorado

Digitally signed by BARBIERI Alberto Edgardo
Date: 2022.03.18 16:59:59 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Alberto Barbieri
Rector
Rectorado

Digitally signed by GDE UBA
Date: 2022.03.18 16:57:19 -03:00

ANEXO

Denominación: Diplomatura de Extensión Universitaria en Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención.

Coordinación: Lic. Sandra Nicastro y Dra. María Aleu

Docentes: Dra. María Aleu, Dra. Viviana Mancovsky, Lic. Viviana Reyes, Dra. Ana Laura García, Lic. Sandra Nicastro.

Duración: 6 meses

Carga Horaria: 210 horas.

Certificado otorgado: Diplomado de Extensión Universitaria en "Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención". El certificado otorgado no es habilitante para el ejercicio profesional.

a. Denominación: Diplomatura de Extensión en Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención

b. Objetivos:
Se espera que las y los cursantes a lo largo de este espacio logren:

- Revisar las relaciones entre organizaciones e instituciones como espacios de inscripción del trabajo profesional.
- Acceder a un encuadre que les permita construir y reconstruir marcos teóricos referenciales y desarrollar técnicas de análisis, diagnóstico, asesoramiento y evaluación de experiencias.
- Problematizar el campo de la intervención institucional y el análisis de sus prácticas.

c. Justificación:

La siguiente propuesta parte de un supuesto de base según el cual las experiencias formativas que, a través de distintos dispositivos, logran articular la formación y el espacio del desempeño profesional, tienen un alto potencial de intervención sobre las prácticas y los contextos de acción. Esto es así cuando, desde esas experiencias, las prácticas de trabajo son objeto de análisis y de producción de

nuevos textos y sentidos y, la formación posterior o continua, se entiende como un campo de referencia dinámico, situado y en revisión permanente.

En este caso reconocemos la perspectiva del análisis institucional como marco desde el cual estudiamos los fenómenos y dinámicas propias de las organizaciones educativas, las prácticas docentes, los procesos de formación, las trayectorias formativas, teniendo en cuenta en todos los casos la clave epocal. Desde aquí, el marco teórico reconoce la confluencia de planteos teóricos y enfoques derivados de diferentes disciplinas y campos de modo de confrontar y entramar hipótesis de la pedagogía institucional, la psicosociología y el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis, considerando tanto la investigación como las experiencias de intervención desarrolladas en Francia, México y nuestro país. También los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal, la psicología institucional, la psicología social, la psicosociología de los grupos y las organizaciones y el análisis pedagógico institucional en la línea y la experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país.

El encuadre de este curso se sostiene en por lo menos tres criterios: la definición del marco teórico referencial como un dispositivo analizador, la consideración de la perspectiva situacional y el aporte de la reconstrucción histórica de los fenómenos que en cada caso se despliegan y, por último, el reconocimiento de la implicación como un rasgo inherente a la posición de cada unx, teniendo en cuenta las trayectorias, las culturas profesionales e institucionales, las condiciones epocales que nos atraviesan y configuran.

A partir de lo dicho se avanza sobre el recorte de un campo de intervención susceptible de ser abordado desde la especificidad que aportan los enfoques y perspectivas institucionales como campo de análisis, para lo cual se propone brindar a los cursantes herramientas teóricas y metodológicas que andamien el análisis y la reflexión sobre cuestiones sustantivas del trabajo en las instituciones educativas. Esto supone reconocer la complejidad del desempeño y de los contextos de inserción, la confluencia de lógicas y marcos que hacen de lo educativo y lo escolar su objeto, la dimensión política del trabajo educativo como hecho colectivo, plural y democrático.

d. Pertinencia respecto a la unidad académica que la propone:

Esta Diplomatura se inscribe en la experiencia desarrollada en la cátedra “Análisis institucional de la escuela” del Departamento de Ciencias de la Educación, tanto en lo relativo a la oferta de grado como a los proyectos de extensión e investigación que se fueron desarrollando en los últimos 15 años.
Por un lado se retoma y profundiza el encuadre teórico metodológico de la materia que se revisa anualmente como parte del proyecto formativo que la cátedra propone a las y los adscriptxs, estudiantes y graduadxs.
Por otro lado, se recuperan los avances alcanzados alrededor de los temas que fueron objeto de trabajo en los proyectos de extensión y de investigación. Por ejemplo: el seguimiento de las trayectorias de las y los estudiantes en la escuela secundaria, la evaluación institucional desde la perspectiva de los actores: el caso particular de la escuela media en diversidad de contextos, la problematización de la inclusión en la escuela primaria a partir del estudio de narrativas e historias institucionales, las prácticas en la formación superior docente y técnica, etc.

e. Estructura (módulos, unidades, carga horaria por módulos o unidad):
La estructura curricular de la diplomatura se organiza en cuatro módulos de 35 horas reloj de duración cada uno, un Taller transversal de análisis de prácticas de 50 hs. de duración y cuatro paneles de intercambio con especialistas de 10 hs. de duración.

Módulos
Los módulos desarrollan temas y problemas específicos relativos al trabajo institucional en organizaciones de diferente tipo. Estarán a cargo de un/una docente responsable de la propuesta pedagógica y supone la producción colectiva sobre problemáticas comunes a partir de encuentros de intercambio sincrónicos y actividades asincrónicas desarrolladas a través del campus virtual.
Durante el dictado de los módulos, los/las cursantes se organizan en comisiones coordinadas por un/una tutor/ra que articulará las diferentes actividades en grupos reducidos.

Taller transversal de análisis de práctica
Se trata de un espacio sincrónico que articula los núcleos temáticos centrales abordados en los módulos a partir de la reflexión y problematización conjunta de casos producidos individual y colectivamente.

Paneles de intercambio

Los paneles buscan favorecer el diálogo entre las experiencias profesionales y/o de investigación en torno a un tema en común. Estarán a cargo de especialistas reconocidos en el ámbito educativo por sus aportes tanto en el campo de la investigación, la extensión como la formación. La modalidad de desarrollo será sincrónica y los /las cursantes deberán elegir al menos 2 de ellos para acreditar el curso.

f. Contenidos de cada unidad o módulo:

Módulo 1 - Las instituciones y las organizaciones: algunos aportes para el debate

La educación desde la perspectiva institucional. El término institución y los debates actuales sobre el mismo. La organización educativa como contexto de acción. Escenarios y tramas institucionales en tiempos de transformación.

Bibliografía

- *Enriquez, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. (Selección de fragmentos)*
- *Lapassade, G. (1979) El analizador y el analista. Gedisa, Barcelona. (Selección de fragmentos)*
- *Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación, Rosario, Homo Sapiens.*
- *Frigerio, G. (comp) (2002). Educar: rasgos filosóficos para la identidad. Ed. Santillana, Buenos Aires.*
- *Dubet, F (2006) El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado. Ed. Gedisa, Barcelona*
- *Mouffe, CH. (2007) En torno a lo político. Fondo de Cultura Económico Argentina*
- *Lourau, R. (1975) Análisis institucional. Amorrortu, Buenos Aires.*
- *Bleichmar, S. (2005) La subjetividad en riesgo. Topia, Buenos Aires.*
- *Ulloa, F. (1995) Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales (Aktualneurose). En: "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. (Parte II. Capítulo V. Apartado 2)*

Módulo 2 - Acompañamiento institucional: la escucha y la mirada

*El trabajo de educar: A*sesoramiento, acompañamiento, orientación, intervención y formación. Encuadres que organizan la acción educativa. Subjetividad y formación.

El trabajo sobre sí y sobre los otros. La interpelación ética y la palabra sobre el otro. "El escucharse diciendo". La construcción de una escucha sensible y una mirada disponible.

Bibliografía

- *Ardoino, J. (1997) "La implicación". Conferencia impartida en el Centro de Estudios sobre la Universidad en UNAM, México el 4 de noviembre de 1997.*
- *Blanco, N. y Sierra Nieto, E. (2015) "Aprender a escuchar. Cultivar la disponibilidad en la investigación educativa". En: V Jornadas de Historias de vida en Educación. Voces silenciadas.*
- *Cifali, M. (2008) "Enfoque clínico, formación y escritura". En : Paquay, L. et al. La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. CFE, México. (págs. 170-196)*
- *Mancovsky, V. (2011) La palabra del maestro. Ed. Paidós. Bs. As.*
- *Mancovsky, V. (2011) "El enfoque clínico en ciencias sociales: la sutil diferencia entre la búsqueda y el hallazgo". Presentada en el VIII Congreso Internacional de Psico-sociología y Sociología Clínica: Transformaciones sociales y desafíos del sujeto. Universidad Nacional de la República. Montevideo. Uruguay.*
- *Mancovsky, V. y Crescente, E. (2009) Un volver a la escuela desde la palabra, la confianza y el pensar colectivo: el Acompañamiento Institucional. (Materia de difusión interna). Programa ZAP. Proyecto Maestro más Maestro. Ministerio de Educación. GCBA.*
- *Nicastro, S. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Homo Sapiens. Rosario.*
- *Schejter, V. (2016) "La psicología institucional como una perspectiva de conocimiento. ¿Qué es intervenir?" En: Clepios. Revista de Salud Mental. Septiembre. 2005/febrero.*
- *Souto, M. (2014) "El enfoque clínico y su peculiar planteo de la relación sujeto-objeto en la investigación en las ciencias de la educación". En Revista Educación, lenguaje y sociedad. Vol. XI. Nº 11.*
- *Ventura, M. (2008) "Asesorar es acompañar". En: Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado*.

Módulo 3 - La intervención institucional y las prácticas profesionales en instituciones educativas, sociales y comunitarias

Los sujetos, los grupos y los colectivos: tramas relacionales en torno a las posiciones institucionales y el trabajo. La dimensión simbólica y cultural. El espacio social: relaciones de inscripción, andamiaje y transformación. Las instituciones sociales y comunitarias como espacios de concreción de lo educativo.

Bibliografía

- *Ávila, S. (2017) Las intervenciones profesionales como desafíos instituyentes en tiempos controversiales. Revista Páginas Nro. 8 Escuela de Ciencias de la Educación. FFyH-UNC.*
- *AA.VV. Fragmentos seleccionados para problematizar la cuestión de las relaciones desde diferentes territorios del saber. Vacancias, intersticios, redes y territorios: Deleuze, Deligny, Bardet, Glissant.*
- *Dussel, I. (2021). Escuelas en tiempos alterados. Tecnologías, pedagogías y desigualdades. Revista Nueva Sociedad,293, Mayo-Junio, pp. 130-141.*
- *Garay, L. (1996). La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones. En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Buenos Aires: Paidós.*
- *Serra, Ma. Silvia y Ríos, Guillermo. (2015) Las ciudades como territorio de la educación integral. Disponible en: https://www.scielo.br/j/edur/a/mG6HBQCdqh5y95xzcQ3jQXd/abstract/?lang=es#*
- *Southwell, Myriam. (2020) Oficios terrestres, o del sostenimiento de la escolaridad entre virtualidad y territorio. En: Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Dussel, Ferrante Pulfer (Comp.) UNIPE. Bs As.*
- *Tizio, H. (2003). El dilema de las instituciones. NODVS Texto para el debate del VII Stage de formación permanente Los vínculos con la cultura. Grupo de investigación sobre psicoanálisis y pedagogía.*
- *Zelmanovich, P. (2005). Apostar al cuidado en la enseñanza. Conferencia en ciclo Lecturas. CEPA, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: http://www.ccgsm.gob.ar/areas/educacion/cepa/conf_mater_01072006.pdf*

Módulo 4: Taller de acompañamiento al desarrollo del trabajo final

Desarrollo de experiencia de campo. Recorte de situaciones problemáticas. Elaboración de propuestas de análisis de prácticas y de intervención: definición de propósitos y objetivos, recopilación y construcción de información, uso de los marcos teóricos y referenciales, definición de estrategias y modalidades de intervención.

Bibliografía

- *Corbetta, P. (2003) La investigación social: Metodológicas y técnicas. La técnica cualitativa. Ed Mc Graw Hill.*
- *Sautú, R. (2005). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.*
- *Borsotti, C. y otros (2003) "La situación problemática", Ficha de Cátedra, Luján - UNL*

- *Cifuentes Gil, Rosa M. (2011) "Diseño de proyectos de investigación cualitativa" Bs As. Noveduc.*
- *Suàrez, D. (2011) "Indagación pedagógica del mundo escolar y formación docente. La documentación narrativa de experiencias pedagógicas como estrategia de investigación formación-acción", Revista del IICE, N° 30, FFyL, Universidad de Buenos Aires*
- *Weber Surdiaz, Clara. (2010) "La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social" en Revista Escenarios 15 Facultad de Trabajo Social de la UNLP/Espacio Editorial*

Taller transversal

Se sostiene en un dispositivo de análisis de prácticas que hace foco en el recorte y la problematización de experiencias que lxs participantes presentarán en cada encuentro luego de un proceso de escritura asistida.

El análisis propone volver a mirar situaciones cotidianas para repensar y reubicar la propia mirada, interrogar las maneras habituales de diagnosticar, explicar, tomar decisiones, etc. teniendo en cuenta los diferentes desarrollos del curso.

Bibliografía

- *Ardoino, J. (2005) "Complejidad y formación", Facultad de Filosofía y Letras, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Fragmentos.*
- *Cifalli, M. (2012) "Referencias breves". España. Cuadernos de pedagogía Nro.427*
- *Nicastro, S. (2017) "Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación". Rosario, Homo Sapiens.*
- *Dubet, F., Martuccelli, D. (1998) En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Losada. Buenos Aires.*
- *Enriquez,E. (2004) "Seminario: La intervención psicosociológica". Cuadernos del Campo psicosocial Nro. 2. Córdoba, UNC.*
- *Enriquez, E. (c/f) Implicación y distancia ("Implication et distance", Les cahiers de l'implication. Revue d'analyse institutionnelle 3 (hiver 99/00). L'intervention, Paris 8 université.*
- *Chaiklin, S. y Lave, J. (Comps.) (2001) "Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto". Buenos Aires, Amorrortu.*
- *Lapassade, G. (1979) "El analizador y el analista", Gedisa, Barcelona.*
- *Oury, J. (2020) "Lo colectivo". Buenos Aires, Xoroi Ediciones.*
- *Rancière, J. (2010) "El espectador emancipado". Buenos Aires, Manantial.*

*Paneles electivos**

Panel 1: Aportes de investigación sobre los niveles obligatorios.
Panel 2: Prácticas sociocomunitarias y educación.
Panel 3: Espacios y tiempos institucionales en contextos de alteración del modelo educativo.
Panel 4: Intervenciones en educación y perspectiva de género.

*Se ofrecerán cuatro (4) paneles, y lxs estudiantes deberán cursar en por lo menos dos (2).

g. Carga horaria total:

ESPACIO CURRICULAR	CARGA HORARIA
Módulo 1 - Las instituciones y las organizaciones: algunos aportes para el debate	35
Panel 1: Aportes de investigación sobre los niveles obligatorios*	10
Módulo 2 - Acompañamiento institucional: la escucha y la mirada	35
Panel 2: Prácticas sociocomunitarias y educación*	10
Módulo 3 - La intervención institucional y las prácticas profesionales en instituciones educativas, sociales y comunitarias	35
Panel 3: Espacios y tiempos institucionales en contextos de alteración del modelo educativo*	10

Módulo 4 - Taller de acompañamiento al desarrollo del trabajo final	35
Panel 4: Intervenciones en educación y perspectiva de género*	10
Taller transversal de análisis de prácticas	50
Total	**210***

*Espacio electivo. Se deberá acreditar participación en un mínimo de 2 paneles de 10 horas reloj de duración.

h. Requisitos de ingreso:

El curso está destinado a docentes a cargo de tareas de coordinación (de áreas, departamentos, proyectos y programas, tutorías, prácticas, etc.), asesoramiento, asistencia técnica, miembros de equipos de orientación en los diferentes niveles y modalidades, en organizaciones educativas formales y no formales.

Las y los aspirantes solicitarán su admisión presentando el formulario de inscripción completo.

i. Modalidad de cursado:

El curso se desarrollará en modalidad a distancia, a través del campus de la Facultad y tendrá una duración de 6 meses. El recorrido de formación que se propone combina diferentes actividades: clases escritas, encuentros sincrónicos, paneles, foros y actividades de intercambio.
Los encuentros sincrónicos se llevarán adelante los días viernes por la tarde y los sábados a la mañana.
El trabajo con los/las docentes responsables de los módulos y el taller transversal implica la escritura y/o la grabación de clases en las que introduzcan temas y pongan a disposición desarrollos teóricos, la conformación de una “hoja de ruta” de temas y bibliografía a ser abordada en el espacio y la realización de actividades de intercambio a través de actividades sugeridas en el campo y encuentros sincrónicos.
Los encuentros sincrónicos resultan centrales en un recorrido que propone brindar herramientas para el análisis y la reflexión sobre la experiencia de trabajo de los cursantes ya que posibilitan el intercambio y el diálogo en tiempo simultáneo.

Durante el recorrido formativo el trabajo con el equipo de tutores resulta central no solo en las tareas de administración, seguimiento y registro de los/las cursantes que atañen al desempeño de los cursantes (asistencia, evaluación, participación en foros) sino también en el acompañamiento sincrónico del cursado de los módulos, la coordinación de los foros y las actividades de evaluación. Esto supone llevar adelante instancias de trabajo fluidas con el equipo docente y la coordinación académica. El número de tutores dependerá de la cantidad de inscriptos, calculando que cada tutor/a no deberá tener a cargo un grupo mayor a 40 (cuarenta) cursantes.

j. Cronograma de dictado:

1er trimestre	**2do trimestre**
Módulo 1 - Las instituciones y las organizaciones: algunos aportes para el debate	Módulo 3 - La intervención institucional y las prácticas profesionales en instituciones educativas, sociales y comunitarias
Panel 1: Aportes de investigación sobre los niveles obligatorios*	Panel 3: Espacios y tiempos institucionales en contextos de alteración del modelo educativo*
Módulo 2 - Acompañamiento institucional: la escucha y la mirada	Módulo 4 - Taller de acompañamiento al desarrollo del trabajo final
Panel 2: Prácticas sociocomunitarias y educación*	Panel 4: Intervenciones en educación y perspectiva de género*
Taller transversal de análisis de prácticas	Taller transversal de análisis de prácticas

k. Currículum vitae de las Coordinadoras:

Sandra Nicastro es Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialización de Posgrado (UBA) Profesora titular de las cátedras “Análisis Institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje” en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y de “Aspectos organizacionales y Administrativos de la Educación Argentina” en el Profesorado de Ciencias Jurídicas de la Facultad de Derecho (UBA). Profesora invitada en diferentes posgrados de universidades nacionales. Se desempeña como investigadora del departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Cuenta con numerosos libros y artículos de su autoría.

María Aleu es Doctora en Educación (UBA), Magister y Especialista en Educación (UdeSA), Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación (UBA). Los temas de sus tesis se han centrado en los vínculos de autoridad y respeto en la educación de jóvenes y adolescentes. Docente de “Análisis Institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje” en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y de “Aspectos organizacionales y Administrativos de la Educación Argentina” en el Profesorado de Ciencias Jurídicas de la Facultad de Derecho (UBA). Coordinadora académica de la Especialización en Docencia Universitaria y Asesora académica de la Escuela de Posgrado de la UNPAZ. Desde el año 2002 participa como investigadora en diversos estudios vinculados al campo de la formación y el oficio docente en la Universidad de Buenos Aires.

Se adjuntan CVs completos.

l. Nómina de colaboradores/docentes:

Docentes responsables de los módulos:

Módulo	Docente responsable
Módulo 1 - Las instituciones y las organizaciones: algunos aportes para el debate	Dra. María Aleu

Módulo 2 - Acompañamiento institucional: la escucha y la mirada	Dra. Viviana Mancovsky
Módulo 3 - La intervención institucional y las prácticas profesionales en instituciones educativas, sociales y comunitarias	Lic. Viviana Reyes
Módulo 4 - Taller de acompañamiento al desarrollo del trabajo final	Dra. Ana Laura García
Taller transversal de análisis de prácticas	Lic. Sandra Nicastro

Viviana Mancovsky es Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires, Doctora en Ciencias de la Educación por la UBA y Paris X, y realizó estudios posdoctorales en la Univerisdad de Málaga. Ha recibido diversas becas y distinciones, dirigido y participado en proyectos de investigación, y ha publicado artículos y libros sobre su temática específica de estudio.

Viviana Reyes es Licenciada en Psicología de la UNT, y Profesora Adjunta en "La institución y sus organizaciones" en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencia de la Educación (FyL, UNT). Tiene experiencia en docencia de grado y posgrado en el tema, así como antecedentes de extensión, gestión e investigación, y ha publicado diversos artículos sobre el tópico.

Ana Laura García es Doctoranda en Educación (UNER). Especialista en derechos del niño y prácticas profesionales, (DESU Paris VIIICEM). Cursó la maestría en Formación de Formadores (UBA). Ha realizado tareas de coordinación, asistencia técnica y asesoramiento en diversos programas, proyectos y organismos, tales como: Secretaría de Educación (ME), Instituto Nacional de Formación Docente (ME), Comisión Federal para la Formación Docente (MECyT), IIPE, OEI, Programa Nacional de Salud Sexual (MSAL), entre otros. Fue miembro del Observatorio de la Educación Superior (UNQ) e integrante de la Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa. En este marco, investiga sobre la transición entre escuela secundaria. Es docente, realiza tareas académicas y de investigación en instituciones de educación superior. Se especializa en temas de pedagogía social.

Se adjuntan CVs completos.

Asimismo, a lo largo del curso participarán de los paneles como docentes invitados, profesorxs de las cátedras “Análisis Institucional” de la Universidad Nacional de San Martín, “La institución y sus organizaciones en Educación” de la Universidad Nacional de Tucumán y “Análisis institucional de la educación” de la Universidad Nacional de Córdoba.
También participarán miembros del equipo docente de la Diplomatura en Educación Sexual Integral de la Secretaría de Extensión de FFyL.

m. Modalidad de evaluación:

La evaluación se piensa de modo procesual ya que a través de las diferentes actividades propuestas tanto en los módulos como en los espacios de taller, el/la cursante irá construyendo diferentes producciones que formarán parte de un Porfolio y se constituirán en un insumo para la formulación del Trabajo Integrador Final.

Las/los docentes, conjuntamente con el equipo de tutores, efectuarán el seguimiento de los/las cursantes a partir de la evaluación individual y grupal de las actividades pautadas, realizando devoluciones individuales o grupales, según corresponda. Se evaluará la asistencia y participación en los encuentros virtuales sincrónicos que se realizarán a través del campus, la intervención activa en los foros de intercambio de las aulas virtuales y la realización de las actividades de aprendizaje propuestas.
La evaluación final supone una instancia sincrónica, individual y escrita en el marco de un coloquio que recupera las producciones realizadas a lo largo de la cursada.

n. Requisitos de aprobación:

Cada módulo requerirá haber aprobado por lo menos una actividad de las definidas en la propuesta de cada docente y acreditar un 80% de asistencia a la actividad sincrónica.
El Taller transversal de análisis de prácticas se acreditará con el 80% de asistencia a la actividad sincrónica.
Los paneles se acreditarán con la participación a dos de las cuatro propuestas presentadas.

Los y las estudiantes que cumplimenten estos requisitos de aprobación estarán en condiciones de presentar el trabajo final integrador (TFI). El mismo supone el desarrollo de un proyecto de intervención pedagógica o una propuesta de análisis de

prácticas profesionales teniendo en cuenta los ejes conceptuales trabajados en los módulos, las reflexiones desarrolladas en los espacios de intercambio y las actividades realizadas en el marco de la propuesta de trabajo y evaluación.

La regularidad del curso se mantiene hasta un año después de finalizado el cursado completo del mismo, debiendo darse por cumplimentada la aprobación dentro de ese plazo.

Quienes aprueben el trabajo final de integración recibirán la certificación correspondiente.

o. Modelo de certificado a otorgar:

El presente certificado no es habilitante para el ejercicio profesional

FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras

Secretaría de
Extensión Universitaria
y Bienestar Estudiantil

Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil - Facultad de Filosofía y Letras

Diplomatura _____

Por cuanto <<NOMBRE>> <<APELLIDO>>, Documento de identidad <<DNI>>, ha cursado y aprobado la Diplomatura _____, con una carga horaria total de XXX horas (Resolución CD XXX/XXX y Resolución CS XXX/XXX), se extiende el presente certificado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, al día <<FECHA FINALIZACION>>.

Firma
Decanx de la Facultad de Filosofía y Letras

Firma
Secretarix de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil

Firma
Coordinadorx de la Diplomatura

p. Arancel estipulado:

El arancel para diplomaturas y otros trayectos de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras se establece mediante Resolución Res. 2021-02005284, aprobada por el

Consejo Directivo de la Facultad. Para el período marzo 2021- marzo 2022, el arancel está fijado en una (1) matrícula de $1600 y seis (6) aranceles mensuales de $3.200. Los valores se actualizan todos los años.

CV de las coordinadoras.
María Aleu CV abreviado

Títulos.

Doctorado en Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Titulo de la tesis: "Los vínculos emocionales de respeto en la educación de jóvenes y adolescentes". Director: Dr. Estanislao Antelo.
Calificación: Sobresaliente. Con mención de publicación.
Miembros del Jurado: Dra. Silvia Serra (UNR), Dr. Alejandro Cerletti (UBA), Prof. Sandra Nicastro (UBA) Fecha de defensa: 21 de febrero de 2017
Fecha de expedición: 16 de febrero de 2018

Maestría en Educación. Escuela de Educación, Universidad de San Andrés.

Titulo de la tesis: "Las concepciones de autoridad en los estudiantes de la escuela media". Director: Dr. Estanislao Antelo. Calificación: Sobresaliente. Miembros del Jurado: Dra. Gabriela Diker (CEM-UNGS), Dr. Jason Beech (UDESA), Dr. Estanislao Antelo (FLACSO Argentina, UNR y UDESA) Fecha de defensa: 15 de diciembre de 2008. Fecha de expedición: 7 de mayo de 2009

Profesora de Nivel Medio y Superior en Ciencias de la Educación . Titulo expedido por la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Fecha de egreso: 15 de noviembre de 2004 Fecha de expedición: 13 de agosto de 2007

Licenciada en Ciencias de la Educación. Titulo expedido por la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Fecha de egreso: 7 de diciembre de 2002
Fecha de expedición: 15 de abril de 2005

Diploma de Honor

Fecha de expedición: 11 de octubre de 2007

Antecedentes docentes

Asignatura "Análisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje". Facultad de Filosofía y Letras. Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad de Buenos Aires.
Titular: Sandra Nicastro
Cargo: Ayudante de 1ra. Regular. Concursada. Resolución N° 26/2014.
Dedicación Semiexclusiva. Fecha de inicio: Abril de 2013 y continúa

Asignatura "Taller de asesoramiento pedagógico para el nivel superior". Facultad de Filosofía y Letras. Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad de Buenos Aires.
Cargo: Profesora Adjunta (a cargo de la titularidad) Interino.
Selección interna. Abril 2021. Dedicación simple Fecha de inicio:
Agosto de 2021

Investigación.

Proyecto UBACyT- Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
Título del proyecto: Saberes prácticos y experiencias de enseñanza en la formación docente (Código de proyecto 20020170100458BA) Aprobado por Resolución (CS) Nº 1041/18 Directora: Dra. Andrea Alliaud Co-directora: Dra. Lea F. Vezub **Desempeño:** investigadora Fecha de inicio: agosto de 2018

Proyecto UBACyT- Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires
Titulo del proyecto: La formación docente universitaria como espacio de configuración de la identidad profesional: la cuestión de la autoridad en proceso formativo.
Aprobado por Resolución (CS) Nº 4895/12 Directora: María Beatriz Greco Co-Directora: Sandra Nicastro Desempeño: Investigadora formada Año de inicio: 2012
Año de finalización: 2014

Becas.

CONICET- Beca Interna de Posgrado Tipo II (2 años) Otorgada por Resolución D Nº3609 del 6 de diciembre de 2011.

Titulo del proyecto: "Los vínculos de respeto en la experiencia de los estudiantes de escuelas secundarias".
Director: Dr. Estanislao Antelo. Sede Institucional: IDH-UNGS.
Período: 24 meses a partir de abril de 2012.

CONICET- Beca Interna de Posgrado Tipo I (3 años) Otorgada por Resolución D Nº3105 del 30 de diciembre de 2008.
Titulo del proyecto: "Sistemas escolares de convivencia. Un estudio acerca de la regulación de los vínculos de respeto en los estudiantes de la escuela media". Director: Dr. Estanislao Antelo. Sede Institucional: FLACSO.
Período: 36 meses a partir de abril de 2009.

Publicaciones.

Aleu, María y Sylvia Lenz (2021) Políticas y decisiones de inclusión y retención en el acceso a la educación superior universitaria en argentina: el caso de la formación en artes. En: Ana Lucia Suarez Mariel y Morica de la Fare (Org) EDUCAÇÃO SUPERIOR E FORMAÇÃO: olhares desde o Sul. Editora CRV. Curitiba. Brasil. (pp.95-110) ISBN Digital978-65-251-1750-8. ISBN Físico 978-65-251-1749-2

Aleu, María (2019) Los vínculos de respeto como producción situada: reflexiones para pensar la educación de jóvenes y adolescentes. En: Revista Propuesta Educativa. Nro 51. Dossier: Emociones y afectos en el mundo educactivo. (pp. 61-72) FLACSO-Argentina. ISSN 1995 - 7785 PUBLICACIÓN NACIONAL/ CON REFERATO

Sandra Nicastro CV abreviado

TITULOS UNIVERSITARIOS OBTENIDOS

De grado:
Licenciada en Ciencias de la Educación, título otorgado por la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 1985.

De Posgrado:
Especialización de Posgrado en Ciencias de la Educación en el Área Técnico Educativa: Análisis Pedagógico Institucional

Título otorgado por la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 1989.

ANTECEDENTES DOCENTES

Docencia de grado

Profesora titular regular "Análisis institucional de la escuela y de los grupos de aprendizaje". Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras , UBA. Marzo de 1990/2015.

Profesora Adjunta Regular "Análisis institucional de la escuela y de los grupos de aprendizaje". Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires. 2/12/15 y continúo.

Docencia de posgrado

Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa y Tramo de Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa- Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. Ministerio de Educación de Córdoba. Diseño y desarrollo de Módulos, como referente de contenidos. Marzo 2016 y continúo.

Carrera de Especialización y Maestría en Docencia Universitaria. Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Paraná y Sede Concepción del Uruguay 1er. Cuatrimestre 2011, 2012, 2015, 2018. Seminario "Problemática Institucional".

Carrera de especialización y Maestría en el Nivel Inicial Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires. Segundo cuatrimestre 2006, 2009, 2011, 2013, 2015, 2018. Seminario "Análisis institucional de centros de educación inicial".

INVESTIGACIÓN

Investigador Categoría II en el marco del Programa de Incentivos a docentes investigadores de Universidades Nacionales.

- Investigadora UBACYT "Saberes Prácticos y Experiencias de enseñanza en la Formación Docente", período 2018-2020. Facultad de Filosofía y Letras. Dirección Alliaud, A.
- Co-directora Proyecto UBACyT – 20020110200195BA (Resolución –CS- Nº 4895/12) correspondiente a la programación científica 2012-2014): "La formación docente universitaria como espacio de configuración de la identidad profesional:

la cuestión de la autoridad en el proceso formativo". Directora: Greco, M.B. Desde: julio de 2012 hasta junio de 2014. Sede: Facultad de Derecho, Universidad de Buenos Aires.

- Directora. Proyecto UBACyT –200220090200580 (Resolución 15341/2011) correspondiente a la programación científica 2010-2012): "Las prácticas en la formación superior: Diálogos entre la formación docente y la formación técnico-profesional".
  Desde: agosto de 2010 hasta abril de 2012
  Sede: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

PUBLICACIONES

Libros

Nicastro, S. Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Rosario: Homo Sapiens. 2017

Nicastro, S & Greco, M.B. Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación (ISBN 978-950-808-596-2). Rosario: Homo Sapiens. Septiembre de 2009.

Nicastro, S. Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido. Homo Sapiens. Rosario. Agosto 2006

Nicastro,S. y Andreozzi, M. Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor. Edit Paidós, Buenos Aires 2003

López, J. Sánchez, M. y Nicastro S. Análisis de organizaciones a través de casos. Editorial Síntesis. Madrid, 2002.

Capítulos en libros

Nicastro, S. "Las trayectorias formativas: una cuestión institucional" en "La experiencia estudiantil y las condiciones subjetivas contemporáneas: estrategias de fortalecimiento". Argentina. Buenos Aires, La Plata. 2018. Libro de las 2das. Jornadas sobre las prácticas docentes en la universidad pública. Dirección de capacitación y Docencia y la Especialización en Docencia Universitaria de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP.

Nicastro, S. "Escuela e inclusión: una relación que interpela escenarios y contextos" en "Miradas hacia la educación inclusiva" Libro de las 2das. Jornadas Educación y Psicopedagogía Facultad de Filosofía y Letras UBA 2017.

Artículos en revistas nacionales y extranjeras

- Nicastro, S. Instituciones, organizaciones y educación. Algunas reflexiones sobre la escuela secundaria. Revista Didáctica. Educación Media. Año1 Nro.1 Camus Ediciones. Montevideo. Abril 2019.
- Nicastro, S. La escuela secundaria: una mirada en clave epocal. Revista Didáctica. Educación Media. Año1 Nro.1 Camus Ediciones. Montevideo. Mayo 2019

1821 Universidad de Buenos Aires

Anexo Resolución Consejo Superior

Hoja Adicional de Firmas

Número: ACS-2022-21-E-UBA-SG#REC

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 16 de Marzo de 2022

Referencia: EX-2021-06508570- -UBA-DME#FFYL - Diplomatura en Análisis institucional de organizaciones educativas y Prácticas de formación e intervención”

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 20 pagina/s.

Digitally signed by GENOVESI Luis Mariano
Date: 2022.03.16 22:22:45 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Mariano Genovesi
Secretario General
Secretaría General
Rectorado

Digitally signed by GDE UBA
Date: 2022.03.16 22:20:06 -03:00

1821 Universidad de Buenos Aires

Resolución Consejo Directivo

Número: RESCD-2022-47-E-UBA-DCT#FFYL

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Viernes 11 de Febrero de 2022

Referencia: EX-2021-06508570- -UBA-DME#FFYL Programas de Diplomaturas

---

VISTO la nota presentada por la Secretaria de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, mediante la cual eleva para su aprobación el proyecto de la Diplomatura de Extensión Universitaria: "Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención", y

CONSIDERANDO

Lo establecido por RESCS-2019-1822-E-UBA-REC.

Lo aconsejado por la Comisión de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil.

Lo acordado por este Cuerpo en su sesión del 21 de diciembre de 2021.

El CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

RESUELVE

ARTÍCULO 1°- Solicitar a la Universidad de Buenos Aires apruebe el proyecto de la Diplomatura de Extensión Universitaria: *"Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención"*, que se detalla en el Anexo (ARCD-2022-12-UBA-DCT#FFYL) que forma parte de la presente resolución, coordinada por la Esp. Sandra NICASTRO (DNI 13.407.568) y la Dra. Maria ALEU (DNI 27.467.015), para ser dictada durante el ciclo académico 2022.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese a la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, a la Dirección de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, a la Dirección de Consejo Directivo, a la Dirección de Gestión de Consejo Superior y cumplido, elévese a la Universidad de Buenos Aires para su tratamiento en el Consejo Superior.

Digitally signed by GUGLIOTTA Francisco Jorge
Date: 2022.02.10 14:12:58 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Jorge Gugliotta
Secretario
Secretaría General
Facultad de Filosofía y Letras UBA

Digitally signed by CRISTOFALO Americo Oscar
Date: 2022.02.11 12:59:21 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

AMÉRICO OSCAR CRISTÓFALO
Decano
Decanato
Facultad de Filosofía y Letras UBA

Digitally signed by GDE UBA
Date: 2022.02.11 12:56:49 -03:00